

**Религиозная организация – духовная образовательная
организация высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.05.2026 19:14:38
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей **Алексей Зверев**



Принята на заседании Ученого совета
протокол №2 от «18» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ»**

Уровень образования
Среднее профессиональное церковное образование

Образовательная программа
**Основная образовательная программа
подготовки служителей Русской Православной Церкви**

Специальность
Регент церковного хора, преподаватель

Квалификация
Регент церковного хора, преподаватель

Форма обучения
Очная

Рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», утвержденным решением Священного Синода от 29.07.2017 г. (журнал № 61).

Разработчики: старший преподаватель Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» иерей Слугин Д.

Согласовано:

Заведующая регентским отделением  М. Фомаида (Синицкая)

Рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие» одобрена на заседании Ученого Совета Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» от 18 мая 2026 г., протокол № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся	5
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	5
4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Тематический план.....	5
5.2 Развёрнутый тематический план занятий	7
6. Фонд оценочных средств.....	10
6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	10
6.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.....	12
6.3 Критерии оценки	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины	14
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	14
10. Методические рекомендации	14
10.1 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	14
10.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	15

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины «Нравственное богословие» является изучение студентами основных понятий христианской нравственности, рассмотрение наиболее актуальных нравственных проблем, осознание современных нравственных проблем с позиции православного вероучения.

Задачи изучения курса:

Задачи курса:

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить студентов с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
- сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОК-1. Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК-7. Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности;
- ПК-7. Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории этики и нравственного богословия;
- нравственное учение Ветхого и Нового Завета;
- святоотеческое учение о страстях и добродетелях;
- обязанности православного христианина и основы православной аскетики;
- основные понятия и принципы православного нравственного учения;
- взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви.

уметь:

- использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни;
- применять технологии коммуникации в межличностном общении, профессиональной деятельности;
- грамотно излагать нравственное учение Церкви;
- применять нравственное учение Ветхого и Нового Завета, отцов Церкви в конкретных конфликтных этических ситуациях;
- аргументированно излагать нравственное учение Церкви в дискуссиях с представителями иных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

владеть:

- православной аскетической терминологией,
- категориальным аппаратом нравственного богословия;
- навыками работы с вероучительными и богословскими текстами, связанными с этической проблематикой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нравственное богословие» относится к Богословскому модулю цикла «Дисциплины».

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся

Программа курса разработана для будущих регентов как необходимая часть их профессиональной деятельности. Изучение курса строится на знаниях, полученных в рамках изучения курсов «Введение в Священное Писание Ветхого Завета», «Введение в Священное Писание Нового Завета», «Введение в догматическое богословие» и находится в теснейшей взаимосвязи с основными предметами богословского модуля.

3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Изучение дисциплины позволит применить полученные навыки и умения в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 64 академических часа. Дисциплина изучается на протяжении 7 и 8 семестров. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме внутрисеместровой аттестации (устный опрос, семинарские занятия, контрольные уроки), и промежуточный контроль в форме экзамена в 8 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины в ак. часах	Распределение учебной нагрузки по семестрам, в академических часах							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
64	-	-	-	-	-	-	32	32

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

№	Модули, темы дисциплины	Сем.	Объем часов			Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекц.	Сем.	Всего часов		
	Модуль 1. Понятие о науке «Нравственное богословие»	7	2		2	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос
1.1	История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин	7	2		2		
	Модуль 2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная	7	4	2	6	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос
2.1	Основание православного нравственного учения: антропологические, христологические и сотериологические	7	2		2		

2.2	Чувство совести. Религия и нравственность Нравственность. Естественный нравственный закон	7	2	1	3		
2.3	Контрольный урок	7		1	1		
	Модуль 3. Богооткровенный нравственный закон	7	6	2	8	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос, контрольные уроки
3.1	Необходимость Богооткровенного закона для нравственной жизни. Ветхозаветный нравственный закон святого пророка Моисея	7	4		4		
3.2	Евангельский нравственный закон Богооткровенный нравственный закон	7	2	1	3		
3.3	Контрольный урок	7		1	1		
	Модуль 4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека	7	6	2	8	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос, контрольные уроки
4.1	Человеческая природа до грехопадения	7	2		2		
4.2	Грехопадение прародителей: причины и последствия Последствия грехопадения для нравственной природы человека	7	4	1	5		
4.3	Контрольный урок	7		1	1		
	Модуль 5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы	7	6	2	8	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос, контрольные уроки, тестирование
5.1	Определение греха. Сущность греха	7	4		4		
5.2	Греховные состояния человека. Причины греха	7	2		2		
5.3	Контрольный урок. Тестирование	7		2	2		
Итого:			24	8	32		
	Модуль 6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть	8	4	2	6	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос, контрольные уроки
6.1	Понятие страсти	8	2		2		
6.2	Страсть как причина греха. Греховные страсти	8	2	1	3		

6.3	Контрольный урок	8		1	1		
	Модуль 7. Понятие о христианской добродетели	8	4	2	6	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос, контрольные уроки
7.1	Понятие добродетели	8	2		2		
7.2	Виды добродетели	8	2	2	4		
	Модуль 8. Любовь как основная христианская добродетель	8	4	4	8	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос, контрольные уроки
8.1	Любовь как высшая добродетель.	8	2		2		
8.2	Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели. Христианская добродетель и христианская любовь	8	2	3	5		
8.3	Контрольный урок	8		1	1		
	Модуль 9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг	8	5	1	6	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос, контрольные уроки
9.1	Нравственная свобода человека	8	2		2		
9.2	Духовный подвиг. О духовности. Свобода и духовный подвиг.	8	3		3		
9.3	Контрольный урок			1	1		
	Модуль 10. Нравственные обязанности христианина	8	6		6	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Устный опрос, контрольные уроки
10.1	Заповеди и нравственная жизнь.	8	2		2		
10.2	Нравственность в семье	8	2		2		
10.3	Христианин как член общества и государства	8	2		2		
Итого:			23	9	32		
Форма промежуточного контроля - Экзамен							
Всего:			47	17	64		

5.2 Развёрнутый тематический план занятий

Модуль 1. Понятие о науке «Нравственное богословие»

Тема 1.1 История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин.

Форма проведения занятия: лекционная.

Предмет и источники дисциплины. Отличие Нравственного богословия от философской этики. Основные вопросы христианской нравственности.

Модуль 2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная

Тема 2.1 Основание православного нравственного учения: антропологические, христологические и сотериологические.

Форма проведения занятия: лекционная.

Понятие о двух видах нравственности. Реальность естественного нравственного закона и признание его всеобщего характера в православном богословии.

Тема 2.2 Чувство совести.

Форма проведения занятия: лекционная.

Понятие совести. Религия и нравственность. Адиафора. Вера и добрые дела. Православное понимание цели нравственной жизни.

Тема 2.3 Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар.

Семинар проводится по разделу 2.

Модуль 3. Богооткровенный нравственный закон

Тема 3.1 Необходимость Богооткровенного закона для нравственной жизни.

Форма проведения занятия: лекционная.

Ветхозаветный нравственный закон святого пророка Моисея. Содержание ветхозаветного нравственного закона, его характеристика. Отличие его от языческих нравственных кодексов. Значение богооткровенного ветхозаветного нравственного закона.

Тема 3.2 Евангельский нравственный закон.

Форма проведения занятия: лекционная.

Заповеди блаженства, их нравственный смысл. Заповеди блаженств как единая система восхождения в добродетелях.

Тема 3.3 Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар.

Контрольный урок проводится по разделу 3. Богооткровенный нравственный закон.

Модуль 4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека

Тема 4.1 Человеческая природа до грехопадения.

Форма проведения занятия: лекционная.

Совершенство человеческой природы в райском ее состоянии. Цель творения человека и его предназначение.

Тема 4.2 Грехопадение прародителей: причины и последствия.

Форма проведения занятия: лекционная.

Грехопадение прародителей: причины и обстоятельства. Последствия грехопадения: тленность и смертность. Состав человеческой природы после грехопадения и его влияние на нравственное поведение человека.

Тема 4.3 Контрольный урок.

Форма проведения занятия: семинар.

Контрольный урок проводится по разделу 4.

Модуль 5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы

Тема 5.1 Определение греха. Сущность греха.

Форма проведения занятия: лекционная.

Грех как нравственное зло. Определение греха. Сущность греха. Грех и свобода человека. Влияние греха на человека.

Тема 5.2 Греховные состояния человека. Причины греха.

Форма проведения занятия: лекционная.

Греховные состояния человека. Причины греха: неправильное устройство ума, недолжное расположение чувств и ложное направление воли. Нечистые, злые помыслы.

Тема 5.3 Контрольный урок.

Проведение тестирования по всем разделам семестра.

Модуль 6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть

Тема 6.1 Понятие страсти.
Форма проведения занятия: лекционная.
Определение страсти. Страсть как неестественное состояние человеческой природы. Необходимость борьбы со страстями. Святые отцы о греховных страстях.

Тема 6.2 Страсть как причина греха.
Форма проведения занятия: лекционная.
Развитие страстного помысла и грех. Этапы развития греховной страсти. Последствия греха. Основные греховные страсти.

Тема 6.3 Контрольный урок.
Форма проведения занятия: семинар.
Контрольный урок проводится по разделу 6.

Модуль 7. Понятие о христианской добродетели

Тема 7.1 Понятие добродетели.
Форма проведения занятия: лекционная.
Определение добродетели. Источник добродетели. Недостаточность естественной добродетели. Святые отцы о добродетели. Смысл и значение добродетели для христианина.

Тема 7.2 Виды добродетели
Форма проведения занятия: лекционная.
Стяжание добродетели как результат победы над греховными страстями. Основные добродетели, противоположные греховным страстям.

Модуль 8. Любовь как основная христианская добродетель

Тема 8.1 Любовь как высшая добродетель.
Форма проведения занятия: лекционная.
Любовь к Богу и ближнему. Любовь как служение людям. Заблуждения относительно этой добродетели. О любви к врагам.

Тема 8.2 Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели.
Форма проведения занятия: лекционная.
Ложь непротивленчества. Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели. Средства к приобретению и сохранению любви.

Тема 8.3 Контрольный урок.
Форма проведения занятия: семинар.
Контрольный урок проводится по разделу 8: Христианская добродетель и христианская любовь.

Модуль 9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг

Тема 9.1 Нравственная свобода человека.
Форма проведения занятия: лекционная.
Свобода и нравственное самоопределение личности. Вопрос о свободной воле человека. Личная и естественная воля человека: их проявление и взаимодействие.

Тема 9.2 Духовный подвиг. О духовности.
Форма проведения занятия: лекционная.
Понятие духовного подвига. Борьба с грехом. Аскетика, ее необходимость для православного христианина. Покаяние. На пути к обожению: очищение, просвещение и совершенство. Этапы раскрытия благодати в человеке.

Что такое духовность. О прелести духовной. Значение богослужения и Таинств в деле спасения христианина.

Тема 9.3 Контрольный урок.
Форма проведения занятия: семинар.
Контрольный урок проводится по разделу 9.

Модуль 10. Нравственные обязанности христианина

Тема 10.1 Заповеди и нравственная жизнь.
Форма проведения занятия: лекционная.

Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь.

Тема 10.2 Нравственность в семье.

Форма проведения занятия: лекционная

Нравственность в семье: семейные обязанности христианина.

Тема 10.3 Христианин как член общества и государства

Форма проведения занятия: лекционная.

Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике.

Проблемы современного общества.

6. Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках проведения семинарских занятий, поурочного устного опроса обучающихся, написания рефератов, проведение контрольных уроков.

Экзамен по дисциплине «Нравственное богословие» проводится в устно в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

7 семестр

Контрольный урок 2.3

Форма проведения занятия: семинар.

Семинар проводится по разделу 2. Естественный нравственный закон.

– История термина «этика». Определение терминов мораль и этика Связь нравственности и религии.

– Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви.

– Совесть как проявление естественной нравственности. Ее значение в нравственной жизни по святым отцам.

– Нравственная жизнь и догматы веры.

Контрольный урок 3.3

Форма проведения занятия: семинар.

Контрольный урок проводится по разделу 3. Богооткровенный нравственный закон.

– Закон Моисеев и языческие представления о нравственности (кодекс Хаммурапи, Книга мертвых, греко-римское язычество).

– Нагорная проповедь Господа Иисуса Христа, как основа Евангельской нравственности.

– Благо и блаженство в православном понимании.

Контрольный урок 4.3

Форма проведения занятия: семинар.

Последствия грехопадения для нравственной природы человека

– Состояние человеческой природы до грехопадения

– Повреждение человеческого естества вследствие грехопадения

– Естественные не греховные страсти

– Влияние грехопадение на поведение человека

Контрольный урок 5.3

Тема 5.3. Контрольный урок.

Проведение тестирования по всему пройденному материалу.

Примерные вопросы теста

1. Из состава какой науки выделилось нравственное богословие как самостоятельная дисциплина:

1. катехизис

2. догматическое богословие

3. патрология

2. Назовите основные категории православной этики:

1. заповеди и Евангельские советы

2. добро и зло

3. правила и предписания

3. Что является главной целью нравственной жизни с точки зрения

Нравственного богословия:

1. стать праведником

2. исполнение нравственных заповедей

3. стяжание святости, т.е. обожение

4. В чем находит выражение естественный нравственный закон:

1. в красоте окружающего мира

2. в уголовном законодательстве

3. в совести

5. Совесть - это:

1. инстинкт

2. самооценка

3. способность человеческой души

4. самоконтроль

6. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

1. признает

2. признает частично

3. не признает

7. В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон:

1. в требованиях соблюдения ритуальной чистоты

2. в необходимости участия в храмовом богослужении

3. в 10 заповедях Синайского законодательства

8. В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом.

1. в том, что Закон Моисеев устанавливал, что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.

2. в том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона

3. в том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета

9. О чем говорит евангельская заповедь «Блаженны миротворцы»

1. о необходимости избегать конфликтов

2. о стяжании мира Божьего в душе

3. о непротивлении злу силою

10. В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода:

1. в невозможности попасть в райский сад

2. в чувстве вины перед Богом

3. в наличии смертности и тления в человеческом естестве

8 семестр

Контрольный урок 6.3

Форма проведения занятия: семинар.

Контрольный урок проводится по разделу 6. Греховные страсти.

– Греховная страсть. Страсть как неестественное состояние человека

– Основные греховные страсти. Классификация страстей

– Этапы развития греховной страсти у человека

– Борьба со страстями

– Святые отцы о греховных страстях

Контрольный урок 8.3

Форма проведения занятия: семинар.

Христианская добродетель и христианская любовь.

- Понятие о добродетели в Священном Писании
- Добродетель у античных авторов
- Добродетели противоположные греховным страстям
- Богословские или основные добродетели христианина
- Святые отцы о христианских добродетелях
- Любовь в Священном Писании Нового Завета
- О христианской любви к врагам
- Искажения христианского учения в пацифизме и толстовстве
- О христианской любви к ближним. Неправильные представления об этой добродетели

Контрольный урок 9.3

Форма проведения занятия: семинар.

Свобода и духовный подвиг

- Понимание свободы в православном богословии
- Свободная воля. Взаимодействие естественной и личной воли в человеке
- Сущность православной аскетики. Библейские основания аскетики.
- Духовный подвиг. Этапы духовной жизни
- Действие благодати. Прелесть духовная

6.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

8 семестр

1. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки.
2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.
3. Богооткровенный нравственный закон
4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.
5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.
6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.
7. Понятие о христианской добродетели.
8. Любовь как основная христианская добродетель.
9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.
10. Нравственные обязанности христианина.

Примерные образцы билетов к экзамену.

Билет 1.

1. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки.
2. Любовь как основная христианская добродетель.

6.3 Критерии оценки

Оценка уровня сформированности компетенции	
Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по 100-балльной шкале
Экзамен / дифференцированный зачет	
5 (отлично)	90 – 100 %
4 (хорошо)	76 – 89 %
3 (удовлетворительно)	60 – 75 %
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
5 (отлично)	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
4 (хорошо)	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
3 (удовлетворительно)	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на дифференцированном зачете/экзамене	
Оценка	Показатели
5 (отлично)	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
4 (хорошо)	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
3 (удовлетворительно)	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Платон (Игумнов). Православное нравственное богословие: курс лекций / Архимандрит Платон. – Сергиев Посад : Свято-Троиц. Сергиева Лавра; Москва : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. церкви. – 114 с.; 22 см.

Дополнительная литература:

1. Основы православного нравственного учения: учебное пособие / под общ. ред. Митр. Волоколамского Илариона. – Москва: Изд. Дом «Познание», 2020. – 168 с.

2. Шиманский Г. Н. Нравственное богословие / Г. Н. Шиманский. – Киев: О-во любителей православной литературы, 2005. – 669 с.

3. Стеллецкий, Н. С. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении. Т. 1: (из чтений по Богословию в Императорском Харьковском Университете): В 3 т. / Профессор, протоиерей Николай Стеллецкий. – Москва: ФИВ, 2009–. – 24 см. – (Серия «Православная мысль»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Для поиска необходимых материалов рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета.

1. На сайте http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe_bogoslovie.shtml представлены статьи и исследования по вопросам православной нравственности.

2. В разделе сайта <http://nrvbogoslovie.orthodoxy.ru/> имеются статьи и учебники по православному Нравственному богословию.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Для реализации учебной дисциплины необходимо оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- кафедра;
- меловая ученическая доска;
- тумбы со стеклянным верхом для экспонатов;
- столы;
- стулья.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:

- LINUXMint (выпуск 17 Qiana);
- LibreOffice.

10. Методические рекомендации

10.1 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для эффективного усвоения учебного материала большое значение имеет активная познавательная деятельность самих студентов, поэтому важная роль в процессе обучения отводится семинарским занятиям. Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научной литературы по всем темам, студенты вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, можно предложить следующую методику подготовки к семинарским занятиям. Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника). Основные положения первоисточников и научной литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы

плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения терминов имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Свои знания по теме семинара студент может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

10.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа может выполняться студентом в классах для индивидуальных занятий, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, аудио и видеоматериалы, энциклопедии.

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений.

Для самостоятельной проработки студент еженедельно получает домашнее задание, процесс выполнения которого контролируется на индивидуальных консультациях. За выполненное в полном объеме задание выставляется оценка по пятибалльной системе. Самостоятельные занятия рекомендуется организовывать ежедневно по 15-20 минут, занимаясь в учебных аудиториях с инструментом.

Самостоятельная работа по дисциплине является обязательной. Педагог должен на каждом уроке проверять самостоятельную работу студентов, без которой невозможно дальнейшее развитие и совершенствование приобретенных навыков и умений у студентов, а также закрепление полученных знаний.

Самостоятельная работа по дисциплине совершенно необходима, т. к. важно добиться регулярной, планомерной работы студентов. Однако самостоятельная работа эффективна, когда она правильно составлена.

Основные требования к самостоятельной работе:

- посильность – самостоятельная работа не должна превышать возможностей студентов на данном уровне их развития;
- конкретность – необходимо указать задачу, цель и путь выполнения задания. Все должно быть предварительно проработано в классе, показан способ выполнения;

– правильная дозировка – практика показывает, что чрезмерный объем заданий приводит к поспешному и недобросовестному их выполнении. Это входит в привычку, приучает к спешке, недоделанности.